

"יש ילדים שאין לא דיוה להם על הצורך בעבודה, על הצורך בהסתכליות ממושכת על אותו דבר כדי להזכיר אותו בצורה מעמיקה יותר" אמר פורנרטין "הם לא זכו למה שאני קורא למידה מתווכת. הם לא זכו ממשיכו היה על דם וכיון את תפיסתם כך שלא יMahrho יותר מידי אלא ימשיכו לה התבונן וללמוד. כך שהרבה ילדים אינם סובלים מבעיות של קשב וריכוז אלא פשוט סובלים מחוסר יכולת של מידה, הם לא למדנו מאריך כיצד ללמידה ומה שיאצזים הוא זהה המחבר יהיה ריטלינו אבל הפתורנו לטוטו ארכו. טוטו המחבר יתבונן מהפרעות קשב וריכוז – בתנאי כМОון שהשימוש בו סוברים שריטלון מועיל ותורם משמעותית לטיפול בילדים המוחולט של הקהילה הרפואית תומכת בשימוש בו. ובomb למרות הביקורת שמשמעות על השימוש בריטלון כוון הרוב – כהה ואה וקדש".

רשותין: "ישנם-Calala בעלי תפיסה ויזואלית
ומרואים דבר המוכר להם, הם מיד מסיטים את
זה. הרובה ילדים אינם סובלים מבעיות של קשב
טסובלים מחוסר יכולת של למידה, הם לא
כיצד למלמן.



עלול לקורות דווקא למכשרים שמרוב שהכול החל להם חלה בהתחלה, אף אחד לא שם לב שהם צריכים עורה".
"אנחנו פיתחנו שיטה שלמה שנקרהת 'העשרה אינסטורומנטלית' ועוניינה להביא את הילד למצב שהוא צריך להשקייע בחישובתו, וכך בעקבות זה הוא מצליח דווקא בדברים קשים, על ידי כך הוא נהנה ולומד איך ללמידה בהעשרה אינסטורומנטלית אנחנו נותניםليل כלימידה ואנו מעמידים אותו בסיטואציה שהוא חייב להשפייע, הוא חייב לתכנן באופן שיטתי, הוא חייב לבדוק את עצמו וכיוצא יוניה לבסוף ולחפש אחר הנקנית דרכי לימוד וכליים ויזואלית מהירה: כאשר הם יזיד מסיטים את עצמם לכיוון הבור מחדב המוכר – שהופך עבר דבר חדש שייצור עניין התपיסה מהירה שלהם, הם צוינים, כי הם נעשים להם לצער נטיה לבסוף ולחפש אחר פעם חדש".

הרב רפי פורשטיין: "ישנה ממש מגפה של
לקויות למידה ובתוכם גם הפרעות קשב וריכוז.
אין ספק שיש לנו קשיי למידה", אבל המעבר
מקשיי למידה ללקויות למידה הנהו מדאיג
כיוון שהוא יוצר סטיגמה חזקה על הילד.
הסטיגמה זו עשויה להחליש פערם רבות את
האזרה הדוראה בדורותינו.



עם התורופה: "לצערנו הרבה, השימוש בריטילין הפך להיוון אפידמי – נותנים ריטילין למי שציריך ולמי שלא צריך. יתרה מכך, כאשר אני נותן תורופה ליד שטועמים שונים סיגי לעצמו הרגלי הקשבה לא נוכנים, אני יוצר בו נטייה להמשיכו להתמיד בהרגלים הללו נוכנים שלו. מעבר לכך, נניח שבעודר ועת שוב ומעניין", הם אינם יכולים להסביר את מבטם ואת פיסטים מהדבר הזה".

לຕופעה הזאת קרווא פוירשטיין קשב יתר, ילדים תופסים באופן מחריד מדי ולא יכולים להתמקד בעניין זה. "הצופטים הגדירו זאת לראשונה כڪشب יתר קריטיים בלתי משמעותיים. חוסר יכולת לאבחן בין הדבר ממשמעותי, התואם את זרם החשיבה שלי, לדברים אחרים בידנו בפריפריה התפיסתית שלנו הרובה מאוד דברים רוזרים. אז יש ילדים שיודעים לא לפחות מראית הדבר אלא שמעותי ולהמשיך להתרכו בדבר המשמעותי, ויש ילדים ברגע שהם ידרו בפריפריה, דבר שהוא לאו דווקא שוב ומעניין, הם אינם יכולים להסביר את מבטם ואת פיסטים מהדבר הזה".

פרופ' אשר אורבני: "היו תקופות, וכי יכול להיות שזה קורה גם היום, שהאבחן היה שגוי לחלוטין. באבחן בעיות התנהגות, האבחנה קשה יותר ולפעמים מתגלית כמוטעית לחלוטין. אך לאחרונה עשינו סדר בדבר אחרי>Showuda קבעה את הקרייטריונים לאבחן ואת הצורך בשימוש בדוחות לוגיסטיים אונליין ובדוחות אונליין.



רוגלי למידה המתאיםים לו – את זה לא נותנים לו.”¹ הרוב רפי פוירשטיין חותם: “במקום להזכיר כל כנראה בתורופתך צריך להעטיך ולחזק את המורה. בחלק הראשון מדבר על ‘ליקויי הוראה’ ולא על ‘ליקויי למידה’. מורה לא יודע כיצד להתמודד עם קשיי חשיבה ולמידה אבל יותר מכך מערכת החינוך לא מלמדת את הילד בצורה ייעתית כיצד לחשב וללמוד, מנחים שזה מובן מaltoin. לכן ילדים רבים שמסיבות שונות לא ציינו באսטרטגייתם מוגדרים כבעל רלוונטיות לוסת את הקשב והריכוז שלהם את האסטרטגייה. מכונה ליקויי במקום פשטוט להעניק להם את האסטרטגייה שצורה סדרה ושיטתיות. במקום לתყון בצורה פולשנית אותה מקויות התלמידים כדי לתყון את מקויות מערכות החינוך.

מכילים בטיעו עם הפרעות הקשב והריכוז – "אצל ילדים מסוימים, אין מדובר בעיות של חוסר קשב אלא בקשישות, יש להם יותר מדי קשב".
לפי פורשטיין, ילדים מוכשרים במיוחד ובעלי קליטו מהירה מאוד מוגדרים בטיעות כסובלים מהפרעות קשב וריכוז. השעונים וחסור הרצון שלהם לשמעו אחר המורה בכיתה גורמים להם "לטפס על הקירות". הפתורו
המופיע בהינה ריטלני אבל הפתרונו לטונום ארכג. טונום

(ADHD) צריכים לקבל ריטלין, אלא שבכל הקשור באביזר יולדים מסתבר שקיימים פערים גובהים מאוד שלולים לבלתיידי ביטוי לעיתים בצורה חמורה מאוד. ועוד שמין מה שבריאותם קבעה שיש לבצע אבחון ובמקצועי להפריש קשב וריכוז. זאת אומרת, כדי לאבחן ADHD (המיינדרט) המוצעו לסוג הנפוץ של הפרעות קשב וריכוז) דרוש כמה אנשי מקצוע: פסיכיאטר לילדים, נירולוג ילדים או רופא מומחה בהתקפות הילד ולצדדים אנשי מקצוע נוספים כפסיכולוג, עובד סוציאלי ואיש חינוך.

**איך
זה שבדור
אחד קטן...**

הלהיט השקט של בתי הספר בשנים האחרונות הוא ללא ספק גלולה אחת קטנה: ריטלי כמעט כמו קסם היא מכריעת כל המופרעים של בית הספר, ומקסת את כל מי שהוא לא היה לו כוח למתמטיקה ■ כיום מגיע שיעור נטילת התרופה ללא מושך פעם נורמליות' ל-40%. הרופאים משערים, ההורים מבוטים מהציונים ואיפילו למורים יקצת השקט סוף סוף. אלא שמסתבר שככל שהקסם הזה עובד חזק יותר כך רבו המתנגדים לכימיקל הפסיכיאטרי רב העוצמה ■ מי באמת סובל מקשויי קשב וריכוז ■ מה עושה הגולגול הזו למי שאינו באמת צרייך אותה ■ מדוע במשרד הבריאות ממשיכים בתהיליך אבחון שמדובר מודים שתוציאתו ל��יות ■ ואיך כמו תמיד מסתר ש אין תחליף לערגנות ההורי

ישן כרידן

הפרעות קשב וריכוז
ADHD – הפרעת קשב וריכוז או בשמה המוכריע: Attention Deficit / Hyperactivity Disorder
נחשבת לאחת ההפרעות הנפוצות ביותר בתחום הנירולוגיה והפסיכיאטריה של הילד.
בכל געג נתנו אנחנו מומצאים בעשרות גירושים
שונים בודזניים: כאשר הטלפון מצלצל ובוחן מישחו
חטאנו בתרבויות ובזנבו זמינים ללא אף לין באפשרות

ובכל זאת אנחנו בוחרים להתמקד באתו רוע ודברו עם השכן שלנו, הפעלוamus את יכולת הריכוז והקשבר שלנו לגורי אחד – השכן. הפרעה בקשבר ובריכוז היא חוסר יכולת להתמקד בגורי אחד ולטוטל את שאר הגירויים מסביב. תלמיד הסובל מהפרעת קשב וריכוז יתנסה להתמקד בגורי אחד בלבד – המורה או הלוח, כאשר מסביב יש אין ספור גירויים אחרים.

הפרעת הקשב והריכוז מבחןת הסימפטומים הקליניים מרכיבת משלושה מרכיבים: ליקוי בקשבר (בריחויותם של גוריו היוני), פשולות זכר (וְשׁוֹרוּן)

(הנגישות נסגרת, וריכוז הימצאות), פעלנות יונן (א', סק' ואימפרוביזיות).

הפרעות קשב וריכוז מופיעות בקרב 5%-10% בקרב הילדים בני 6 עד 12. אצל מחצית הילדים ההפרעה תישאר גם בגיל ההתבגרות ובוגרות. כ-50% עד 75% מהילדים של הפרעות קשב וריכוז הן שילוב של חוסר קשב והיפראקטיביות. בשאר המקרים התופעות יותר דומיננטיות יהיו או חוסר קשב או היפראקטיביות. 66%-75% מהஸובלים מהפרעת קשב וריכוז הם בניים. ל-30% ההפרעה תיפסק עד גיל 35% מהילדים הסובלים מ-ADHD לא ההתבגרות. 35% יסימו תיקון בוגורות מלאה.

לפי הערכות אגף הרוקחות המשרד הבריאות, בשנים האחרונות נמכרו מדי שנה שני מיליון כדורים ל-35 אלף ילדים. התופעות שכיחות בעיקר בילדים היסודיות הנמנויות אך גם בתיכון ובקרב סטודנטים באוניברסיטה.

מדרשת אביב לעד חי ע"ש מורת חייה הלוּי

עליהם לך לך-אליך

גנטיקות בעקב אחר אביגיל שלטונית"א ובכראונט בעקב נאות גן אשכנזון

绍芬的《摩西》

אזרחים ורשות	לימודים לתואר חינוך במסלול מצוינות	4 ימי לימוד שבוע	בית מדרש חם ומשפחתתי
<p>בין המלמדים במדרשתה, הרבננים: הר' האג יעקב אריאלי יעירן בר שטרית • משה גנץ מוטי דיאמנטס • מיכאל הלווי אלישע וילצקי • ען טמיר אלן סדן • אלן פרידמן • רן שרייד יעսת דיאמנטס • פנינה ניבירט ליאת שריד ועוד ...</p>	<p>מעוגנות בצווד למדרשתה והסעודה למככלה</p>	<p>במדרשת אביה: ● ללמידה עמוק ורח. ● ליווי אישי וחום של צוות המדרשה. ● פעילות התנדבותית של חסד ולימוד בער.</p>	<p>לדעת, לרצונות, להרגיש ולעשות. לידע את הדברים בשיח מתmesh. לזכות ללבוק חברות. לשוב אל עצמן - לשוב אל ה'.</p>
<p>ההכרזה בעיצומה תוכנית אולן • התוכנית המלאה התוכנית החקלאית • יום לימודי لغנים • בית המדרש</p>	<p>בקהילת ההוראה של מדרשת אבי לבודדים תורת חיים ארץ' ישראלית לאור תורתנו הגדולה של מון הרוב קווק.</p>		

An advertisement for Tikkilim (Tikkil) cleaning products. The main title 'תיקילין' (Tikkilim) is written in large blue letters. Below it, the text reads 'תיק נשייה ואיחסון הלכתי לתפילהן' (Household and religious cleaning). A red circular seal on the right contains the Hebrew word 'בזלא!' (Bzla!). To the left, there is a vertical column of smaller text: 'מכלת טרלט' (Tralt shower head), 'מוצרי ייְדָה מקוריים' (Original hand care products), 'טִיקְלִין' (Tikkil), 'טִיקְלִין' (Tikkil), 'טִיקְלִין' (Tikkil), 'טִיקְלִין' (Tikkil), and 'טִיקְלִין' (Tikkil). At the bottom, there is a green speech bubble containing the text 'אנו' (We are) and 'חבר מביא חבר 10% הנחה' (A member brings a friend 10% discount). To the right, there is a small image of a dark bottle and the text 'מידות התיקילין' (Dimensions of the Tikkilim) followed by 'אורך 20 ס"מ, חוחב 14 ס"מ, גובה 14 ס"מ'. At the very bottom, the phone number '052-6540501' is displayed next to the text 'לשרות והזמנות' (Services and appointments).

